

УДК 371.035.6

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

О. В. Селиверстова

*ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Хабаровск),
преподаватель кафедры иностранных языков*

Воспитание и становление ценностно ориентированной и духовно-нравственной личности человека являются неотъемлемой и интегральной частью образовательной среды на протяжении всей его жизнедеятельности наряду с осознанием отношения к стране, в которой ты живешь, и к ее культурно-историческим ценностям. Это достаточно сложный и многогранный процесс, претерпевающий неоднократные метаморфозы и искаженное понимание сущности воспитательной парадигмы. Поиски педагогов и философов (А. В. Азарова, А. И. Мурзин, И. Л. Нестерович, Н. А. Белоусов, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, П. А. Флоренский и др.), касающихся вопросов воспитания, всегда велись в направлении воспитательной системы и ее функций. Особенно ценными и актуальными предстают научные изыскания в области патриотического воспитания. В настоящее время они имеют глубинный смысл и обладают доминирующим аксиологическим предназначением для развития личности человека. Патриотизм как социальное явление рассматривался такими философами и просветителями, как Аристотель, Платон, Т. Гоббс, Г. Кершенштейнер, В. Г. Белинский, С. И. Гессен, Н. А. Добролюбов, И. А. Ильин, А. В. Луначарский, Н. Г. Чернышевский, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, В. С. Соловьев и др. В их трудах раскрывается самобытность «русской души», русского национального характера, в котором патриотизм звучит и проявляется как яркая и значимая составляющая нации [1].

В соответствии с положениями Национальной доктрины образования в Российской Федерации, одной из основных целей и задач современного образования является обеспечение «воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, отличающихся высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других наро-

дов» [2]. Поэтому одним из существенных и ответственных компонентов в организации воспитательной работы с курсантами Дальневосточного юридического института МВД России (далее — ДВЮИ МВД России) является патриотическое воспитание как важнейшая составляющая педагогического процесса и управленческой деятельности, посредством которой оказывается прямое воздействие на результативность воспитания будущих офицеров. Организация патриотического воспитания в институте осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Планом мероприятий Министерства внутренних дел Российской Федерации по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», приказами и планами работы ДВЮИ МВД России.

Особо стоит подчеркнуть, что патриотическое воспитание курсантов института представляет собой сложный и поэтапный процесс, нацеленный на формирование и развитие личностных качеств курсанта как гражданина своей страны, который участвует в укреплении патриотических основ общества и патриотического осознания своей гражданской позиции не в сторону осквернения культурно-исторического наследия нации, ложных предрассудков и низких морально-нравственных суждений по отношению к своей стране, а на созидание ее целостности и сохранение приоритетов национальной государственности и безопасности, а также готовности к выполнению многозадачности, нацеленной на обеспечение законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан.

При создании методического аспекта патриотического воспитания в рамках рабочих программ воспитания ставится цель, в которой четко формулируются общие положения их содержательного компонента, цели, задачи и принципы воспитательной работы данного направления, а также условия его реализации и ожидаемые результаты, нацеленные на достижение успешности рассматриваемого процесса. Методическая эффективность педагогической технологии патриотического воспитания курсантов зависит от концептуальной взаимосвязи целей, содержания воспитания, его форм и методов, а также отношений между педагогом и курсантами на основе одобряемого опыта социально-профессиональной среды вуза. Значимым фактором и условием развития патриотического воспитания является использование методических положений педагогического процесса и организационно-патриотических мероприятий, которые ориентированы на формирование целостности личности сотрудника правоохранительных органов МВД России в качестве высоконравственного, дисциплинированного и

просвещенного человека, придерживающегося гражданской позиции в соответствии с принятыми принципами патриотического воспитания Национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Основополагающими задачами процесса патриотического воспитания курсантов института являются:

- обеспечение понимания и осознания курсантами института решений Президента Российской Федерации, Министра внутренних дел Российской Федерации по вопросам преданности своему Отечеству, знания и уважения его культурно-исторической памяти, национальных и духовных ценностей государства;

- воспитание у курсантов чувства гордости, верности Присяге своему Отечеству;

- выработка и развитие у курсантов единства морально-психологических качеств как патриота и гражданина своей страны;

- воспитание и проявление культуры патриотического поведения в комплексе с достаточно высоким уровнем правового сознания сотрудника МВД России;

- совершенствование устойчивой патриотической и нравственной мотивации курсантов к примерам мужества и отваги героической истории сотрудников правоохранительных органов МВД России;

- осознание личной ответственности каждого курсанта за гражданско-патриотическое самоопределение и убеждения;

- изучение истории Российского государства и его народов;

- воспитание у курсантов толерантности к многонациональной Отчизне;

- воспитание потребности жить в мире и согласии с соседствующими народами и чувства уважения к культурно-историческим особенностям каждой нации;

- изучение истории МВД России;

- привитие курсантам ценностей, традиций органов внутренних дел и стремления приумножать их и др.

Основными средствами реализации этих задач являются индивидуально-воспитательная, информационная и служебная работа актива коллективов института.

В работе с курсантами института используются следующие методы воспитания: убеждение, пример, поощрение, критика действий, поступков и проступков.

Воспитательная работа с курсантами института проводится с использованием форм патриотического воспитания:

- интерактивная лекция и научно-исследовательский доклад по вопросам искажения и деструкции принципов патриотизма;
- исторические экскурсии, связанные с национальными, культурными и патриотическими достижениями русского народа и других национальностей;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других боевых действий;
- исторические диспуты и викторины по вопросам идеологического воспитания и формирования национальной идеи Отчизны при воспитании настоящих ее патриотов;
- научно-практические конференции по истории Отечества;
- ритуальное вручение знамени, приведение к Присяге, строевой смотр, прохождение торжественным маршем в параде;
- дань последних почестей погибшим сотрудникам МВД России, возложение венков к мемориалам, а также чествование памяти великих подвигов сотрудников и офицеров других подразделений правоохранительных органов.

Методология и содержательность рабочих программ воспитания института коррелируют с функционированием Устава ДВЮИ МВД России; календарным планом воспитательной работы на учебный год; приказами по вопросам организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и просветительскими мероприятиями патриотической направленности, такими как проведение уроков мужества; приглашение участников и тружеников тыла Великой Отечественной войны, а также офицеров боевых действий, задействованных в горячих точках, и приуроченных к дням воинской славы России и памятным датам со дня вывода советских войск из Афганистана, образования мобилизационных подразделений МВД России, годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.), со Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел и Героев Отечества. Курсанты ежегодно принимают участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Лес Победы», «Вахта Памяти». Немаловажным является взаимодействие профессорско-преподавательского состава института с курсантами при организации встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий и специальных военных операций, а также участие личного состава в турнирах спортивно-патриотической направленности: «Кубок боевой славы», посвященный Дню Победы; «Памяти героя Советского Союза Константина Короткова»; «Дружба»; «Мемориал ЗТР Н. И. Иванова»; «Памяти героев-пограничников», «Памяти Хабарова Е. П.» и др.

В методологическом аспекте педагогического процесса в рамках патриотического воспитания курсантов реализуется мировоззренческая взаимосвязь целей, содержания, форм, методов и принципов этого процесса, необходимых для развития социально-культурного просвещения при постоянном участии института с учреждениями города, осуществляющих изучение истории Отечества и историко-архитектурных объектов; посещение музея УМВД России по Хабаровскому краю и комнаты истории ДВЮИ МВД России. Ключевые принципы патриотического воспитания курсантов института выражены в гражданско-патриотической целенаправленности и целесообразности этого процесса.

Анализ рабочих программ воспитания института позволил сделать вывод о том, что актуально добавить в их содержание концептуальные мировоззренческие подходы к пониманию и осмыслению патриотического воспитания курсантами в процессе их освоения через формирование патриотической культуры. Применение культуроцентрированных технологий как методологической основы процесса патриотического воспитания и внутренней культуры курсантов позволило бы лучше проникнуться принятием «народного духа» (Г. фон Гуго) [3], любви к Родине через морально-психологическую поддержку курсантов и философию права как мировоззренческого фундамента духовных явлений и социально-правовых процессов. Такие компоненты по формированию патриотического воспитания, как когнитивное мышление через призму исторических процессов, происходящих в Отечестве; личностные ценности и убеждения по отношению к патриотическому осмыслению мировосприятия и его национальных идеалов; личностный опыт в расширении мировоззренческих границ восприятия концепта «патриотизм» в рамках развития патриотической культуры приобретают аксиологический смысл и имеют исключительное онтологическое и гносеологическое предназначение для национального наследия страны.

В методологический блок, состоящий из методического аспекта (воспитательная деятельность вуза, смыслообразующие направления патриотического характера) и педагогических технологий содержания рабочих программ воспитания курсантов, необходимо также включить научно-исследовательскую работу по изучению воспитания патриотической культуры как исторического феномена патриотического сознания и поведения. Поэтому целесообразно при составлении рабочей программы воспитания отразить в применении педагогических технологий философскую концепцию, раскрывающую смысл патриотического сознания и воспитания курсантов через культуроцентрированное проектирование патриотического самосознания и самопознания. При разработке методических основ по совершенствованию патриотического воспитания курсантов института, на наш взгляд, важно учитывать не только культурные мероприятия и активное участие в них, но и введение понятия «патриотическая культура».

1. Дударь О. Г., Дударь А. И., Хусяинов Т. М. Значение патриотического воспитания в системе современного среднего общего образования // Педагогика и просвещение. Nota Bene. 2014. № 3. С. 50–65. [Вернуться к статье](#)
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Рос. Федерации, 4 окт. 2000 г., № 751. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)
3. Мещерякова О. М. Философия права в системе философии и юриспруденции // Russian journal of legal studies. 2019. № 6, № 2 (19). С. 22–27. [Вернуться к статье](#)